

LES COMPETENCES TRAVAILLEES EN HISTOIRE GEOGRAPHIE

ET LEURS LIENS AVEC LE SOCLE

1. Les 7 compétences travaillées en histoire et en géographie :

- **Se repérer dans le temps : construire des repères historiques**
 - Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.
 - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.
 - Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.
 - Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.
 - Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.

Domaine du socle : 1, 2, 5

- **Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques**
 - Nommer et localiser les grands repères géographiques.
 - Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
 - Nommer, localiser et caractériser des espaces.
 - Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
 - Appréhender la notion d'échelle géographique.
 - Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.

Domaine du socle : 1, 2, 5

- **Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués**
 - Poser des questions, se poser des questions.
 - Formuler des hypothèses.
 - Vérifier.
 - Justifier.

Domaine du socle : 1, 2

- **S'informer dans le monde du numérique**
 - Connaitre différents systèmes d'information, les utiliser.
 - Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.
 - Identifier la ressource numérique utilisée.

Domaine du socle : 1, 2

- **Comprendre un document**
 - Comprendre le sens général d'un document.
 - Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.
 - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
 - Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document.

Domaine du socle : 1, 2

- **Pratiquer différents langages en histoire et en géographie**
 - Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
 - Reconnaître un récit historique.
 - S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.
 - S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié

- Réaliser ou compléter des productions graphiques.
- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.

Domaine du socle : 1, 2, 5

- **Coopérer et mutualiser**

- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.
- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.
- Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives

Domaine du socle : 2, 3

2. Quelles compétences du socle l'histoire et la géographie permettent-elles de construire ?

a. Les langages pour penser et communiquer :

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit : dire, lire, écrire et acquérir et comprendre progressivement un langage scientifique.
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques : observer, caractériser, résoudre des problèmes, traiter et organiser des données, lire et communiquer des résultats, recourir à des représentations variées d'objets (dessins d'observation, schémas, maquettes...).
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps : pour s'exprimer et communiquer, s'initier à différents langage.

b. Les méthodes et outils pour apprendre :

- Apprendre à organiser son travail.
- Coopérer, collaborer (avec le numérique).
- Chercher, rechercher, s'interroger sur les informations dans l'univers du numérique essentiellement.
- Comprendre les modes d'organisation des informations selon les supports, notamment dans un environnement numérique et savoir les utiliser.
- Traiter et s'approprier des informations.

c. La formation de la personne et du citoyen :

- Exprimer sa sensibilité.
- Développer la confiance en soi et le respect des autres, le sens de l'engagement et de l'initiative.
- S'ouvrir aux différentes cultures.
- Apprendre à vivre ensemble (valeurs, droits et devoirs).
- Se former au jugement.

d. Les systèmes naturels et techniques :

- Observer le réel, le décrire.
- Identifier des enjeux technologiques, économiques, environnementaux.
- Comprendre des processus. Établir des relations de cause à effet.
- Comprendre les enjeux majeurs du développement durable.
- Développer une attitude éthique et responsable.

e. Les représentations du monde et de l'activité humaine :

- Se repérer dans le temps et dans l'espace.
- Créer et construire une culture commune à tous et une place à chacun dans la société présente.
- Interroger l'histoire de France pour mieux interroger d'autres histoires et l'insérer dans l'histoire de l'humanité.
- Penser le monde dans ses dimensions spatiales et temporelles.
- Acquérir la notion d'échelle (géographique, cartographique), de temporalité, d'évolution dans différents contextes.
- Contextualiser.